

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №10 «Рябинушка» Менделеевского
муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО:
На педагогическом совете
Протокол № 3
от «27» марта 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 10»
Э.Ф. Абрамова
Приказ №11/1
от «27» марта 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 10 «Рябинушка»
Менделеевского муниципального района
Республики Татарстан
на 2025 - 2028 гг.

г. Менделеевск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы
Введение
Анализ потенциала развития ДОУ
3.1 Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2024г.
3.2 Анализ актуального уровня развития ДОУ за три года
3.2.1 Качество образовательной деятельности. Сведения о ДОУ
3.2.2 Качество условий организации образовательного процесса
3.2.3 Управление качеством образовательного процесса
4. Маркетинговый анализ внешней среды
4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения
4.2 Анализ образовательной деятельности партнеров
5. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие ДОУ
5.1 SWOT–анализ потенциала развития
6. Оптимальный сценарий развития организации
7. Цель и задачи Программы
8. Механизмы реализации Программы (План-график)
9. Информационные карты проектов
10. Индикаторы и результаты развития
11. Управление и отчетность по Программе
12. Финансовый план реализации Программы
13. Риски реализации Программы

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10 «Рябинушка» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на

	<p>2015 – 2025 годы (утверждена постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443;</p> <p>9. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан»(изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ)</p> <p>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>10. Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации</p>
Цели программы развития	<p>разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ~ Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; ~ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; ~ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; ~ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; ~ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ~ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для

	<p>~ широких групп воспитанников;</p> <p>~ Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;</p> <p>~ Вовлечение дошкольников, младших школьников, пожилых людей в разнообразные виды активной деятельности через организацию спортивных и познавательных мероприятий;</p> <p>~ Воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания;</p> <p>~ Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий;</p> <p>~ Совершенствование коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>~ Создание единого информационного пространства ДОУ;</p> <p>~ Совершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>~ Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ №10 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете;</p> <p>~ Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<p>~ Соответствие образовательному заказу общества:</p> <p>~ реализация ФОП дошкольного образования;</p> <p>~ обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</p> <p>~ повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</p> <p>~ кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</p> <p>~ оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;</p> <p>~ успешное усвоение выпускниками</p>

	<p>ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;</p> <p>стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</p> <p>обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</p> <p>обновлённая система социального партнёрства;</p> <p>широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</p> <p>модернизированная материально-техническая база ДОУ.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация ОУ.</p> <p>Педагогический коллектив.</p> <p>Родители (законные представители).</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026 год;</p> <p>III этап — 2027 год;</p> <p>IV этап — 2028 год</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ №10 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете;</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях.</p>

Информационная справка об организации

Сведения об организации

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10 «Рябинушка» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан.
2.	Краткое наименование	МБДОУ «Детский сад №10»
3.	Год основания	1984 год.

4.	Юридический адрес	423650, РТ, г. Менделеевск, ул. Советская д.2 «А».
5.	Учредитель	Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района Республики Татарстан.
6.	Режим работы	Пятидневная неделя с 6.00 до 18.00 часов
7.	Лицензия	№ 7662 от 18 декабря 2015 года.
8.	ОГРН	1021601116206
9.	ИНН	1627003940
10.	Телефон	8(85549) 2-16-34.
11.	Сайт	https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/mendeldou10
12.	Почта	DsadRya.Men@tatar.ru

Сведения о воспитанниках.

В настоящее время в организации функционирует 7 групп воспитанников, в которых **130** воспитанников, из них:

- *2 группа раннего возраста (2-3 года) -2
- * младшая группа (3-4 года) - 1
- *средняя группа (4-5 лет) - 1
- *логопедическая группа (5-7 лет) – 1
- *старшая группа (5-6 лет) - 1
- *подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	126	97%
Неполная с матерью	3	2%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	31	24%
Два ребенка	53	41%
Три ребенка и более	46	35%

Характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру детского сада входит:

- органы управления — заведующий, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет;
- иные объединения — методическое объединения педагогов, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся сТНР;
- Программа дополнительного образования

Основной целью деятельности ДООУ является осуществление образовательной деятельности по Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является реализация образовательной программы дошкольного образования. ДООУ реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО и адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-технические условия.

Имеется кабинет заведующего, музыкальный зал, кабинет тат. языка, кабинет математики, детская химическая лаборатория «НАХИМИЧИМ», кабинет логопеда; имеется медицинский блок: кабинет ст. м/ сестры, изолятор, процедурный кабинет; кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет кастелянши, кабинет завхоза.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая находится в методическом кабинете.

Сведения о режиме деятельности. Режим работы детского сада: с 6.00 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о работниках. В МБДОУ работает коллектив творческих и квалифицированных педагогов, отдающих своей любимой работе, заботе о детях много энергии, сил, щедрости своей души. Успешная результативность в работе по реализации задач образовательной программы, обусловлена стабильностью, ростом профессионального уровня воспитателей: укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами – 94%. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты: учитель – логопед, воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Число педагогов, имеющих дошкольное образование—14. Всего в образовательном учреждении –14 педагогов, из них 2 педагога награждены Почетной грамотой РФ, 1 - Почетная грамота Министерства образования и науки РТ (заведующий), 2– Почетная грамота Кабинета Министров РТ, 1 - нагрудный знак «За сохранение и развитие языков,

культур, традиций», 1 – Знак отличия "Почетный наставник" (внешний совместитель), 1 – «За заслуги в образовании».

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями — на 70%;
- младшими воспитателями — на 90%;
- иным персоналом — 100%.

Характеристика педагогического коллектива

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее образование: 11 чел. (78,5%) Средне-специальное: 3 чел. (21,5%)	Высшая категория: 9 чел. (65%) 1 категория: 3 чел. (21%) Безкатегории: 2 чел. (14%)	До 5 лет — 3 чел. 5–10 лет — 2 чел. 10-15 лет – 4 чел. Свыше 15 лет — 5 чел.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды — 6;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 2;

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Ближайшее окружение детского сада:

- Менделеевская центральная детская библиотека,
- Краеведческий музей,
- «Дом культуры им. С. Гассара»,
- РДК «Юность»,
- МБУ ДО «Конно-спортивная база «Фаворит»,
- Детская школа искусств,
- СОШ №1,
- СОШ №4,
- Гимназия,
- Социальные партнеры (АО «Химзавод им.Л.Я.Карпова», АО «Аммоний», ООО «Менделеевск Азот», «Пожарно-спасательная часть № 86», АО Филиал «Татмедиа» «ИЦ Менделеевск», АНО «Экологическая эффективность вторичного сырья»).

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Сотрудничество со дворцом культуры позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных танцевальных кружков).

Краткое описание достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

В 2023 и 2024 году наш детский сад 2 раза выиграл в конкурсе «Гранты Первых» при поддержке «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых». Команда детсада реализовала 2 проекта «Детская химическая лаборатория «НАХИМИЧИМ». Проекты были успешно реализованы и получили множество положительных отзывов и комментариев.

Воспитатель – Гараева С.А. принимала участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года», и заняла 2 место, пройдя на зональный этап.

Коллектив нашего детского сада принял активное участие в XXII районном фестивале народного творчества, где презентовал песню «Берегите своих детей», получил диплом лауреата I степени.

В феврале 2024 года приняли участие в форуме "Сильные идеи для нового времени".

В феврале 2024 года старший воспитатель Сысоева Н.С. посетила в г. Москва Всероссийскую практико-ориентированную конференцию по теме: "Ребёнок в детском саду: управление развитием детей в дошкольных образовательных организациях", организованную ассоциацией руководителей образовательных учреждений. Также Сысоева Наталья Сергеевна посетила детский сад Северного Московского административного округа, где переняла опыт у Светланы Олеговны Тулайкиной. Светлана Тулайкина, старший методист дошкольного образования, воспитатель - практик с 20-ти летним стажем, почётный работник воспитания и просвещения РФ, победитель конкурса "Воспитатель года Москвы".

В апреле 2024 года наш детский сад стал победителем республиканского конкурса «Эковесна-2024», в номинации «ЭКО-семья» (семья Мачихиных).

В апреле 2024 года наш детский сад принял участие в открытии республиканского форума первичных отделений "Алга! Поехали!" с участием Раиса Республики Татарстан - Рустама Нургалиевича Минниханова, заместителя Председателя Правления - руководителя аппарата, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движения Первых" - Закирова Марата Фархатовича, а также Помощника Раиса РТ, руководителя «Движения Первых» - Сулейманова Тимура Джавдетовича. Эльвира Фаритовна Абрамова и Наталья Сергеевна Сысоева приняли участие в выставке деятельности региональных отделений "Движения Первых" Республики Татарстан. Презентовали высокопоставленным гостям результаты проекта "Детская химическая лаборатория "Нахимичим", провели интересный эксперимент и рассказали о планах на будущее. Тимур Джавдетович Сулейманов дал положительную оценку деятельности нашего детского сада перед Раисом Республики Татарстан.

В мае 2024 года заведующая Эльвира Фаритовна Абрамова была награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан за весомый вклад в систему образования и воспитания подрастающего поколения и многолетний добросовестный труд на секции республиканского августовского совещания работников дошкольного образования «Современное дошкольное образование: обновление содержания воспитания, обучения и развития в условиях Федеральной образовательной программы дошкольного образования», в г. Нижнекамске.

В августе 2024 наша команда представила проект «Детская химическая лаборатория «НАХИМИЧИМ» на августовской конференции: «Открытое образовательное пространство: эффективное управление, качественное образование в партнёрстве с социальными институтами» перед министром образования РТ - Хадиуллиным Ильсуром Гараевичем, Депутатом Госсовета РТ - Шарафиевым Эдуардом Сулеймановичем, Главой Менделеевского муниципального района РТ - Беляевым Радмиром Ильдаровичем.

В августе 2024 года заведующая Эльвира Фаритовна Абрамова была награждена Почетной грамотой Татарстанской Республиканской организацией Общероссийского Профсоюза образования.

В ноябре 2024 года на VII Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Территория детства: вызовы - 2024» в рамках республиканского педагогического конкурса среди ДОУ РТ: «Эффективный опыт работы по образовательным областям дошкольного образования в рамках Года Семьи и Года научно-технического развития» наш детский сад презентовал свой проект, получив ГРАН-ПРИ.

Гараева С.А. получила нагрудный знак «За сохранение языков, культур и традиций».

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2024;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

5.1. Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста управления образования ММР РТ	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского

	к образовательному процессу		сада
Месторасположение детского сада	Материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаток опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития
В ДОУ применяются отдельные элементы электронного документооборота: ЭДОДОУ, Электронный детский сад ЭДС., база данных приказов, локальных актов, инструкций. Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, страницы в соцсетях, стенды, индивидуальное консультирование). Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. Трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов ДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня).	Слабая интеграция деятельности специалистов при внедрении проектного метода в планирование содержания образования дошкольников. Коллектив ДОУ находится в стадии перехода	Потребность общества и органов государственной власти в качественном и доступном дошкольном образовании. Создание единого образовательного пространства в России за счет введения ФОП ДО. Вариативность форм обучения детей. Поддержка Инновационной Работы со стороны муниципальной системы образования Возможность финансовой поддержки развития ДОУ в форме средств конкурсов, грантов.	Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ. Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля.

<p>Предметно-развивающая среда групп соответствует ФГОС ДО. Расположение ДОУ позволяет активно сотрудничать с учреждениями образования, культуры и спорта.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с коллективом МБОУ «Гимназии» № 1 и МБОУ СОШ № 4 в рамках обеспечения преемственности образовательной деятельности детский сад – школа.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения на основе комплексного сопровождения детей.</p> <p>В образовательный процесс всех групп внедрены здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии. В рамках деятельности медицинского модуля ежегодно проводится диагностика состояния здоровья детей.</p>	<p>а с ОП на ФОП ДО.</p> <p>Недостаток современного компьютерного оборудования для применения ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников</p>		
--	--	--	--

	<p>различных видах деятельности.</p> <p>Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения</p>		
--	--	--	--

	<p>преемственность и между дошкольной и начальной ступенями образования. Неготовность педагогов подготовительных к школе групп и семей выпускников к взаимодействию в период адаптации ребенка к школе.</p>		
--	---	--	--

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Недостаточно ресурсов для обучения поступающих воспитанников с ОВЗ	Недостаточное финансирование и быстрый рост количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. 2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ. 3. Запрос дополнительного финансирования у учредителя

		и модернизация РППС в рамках капитального ремонта.
Увеличение количества часто болеющих воспитанников	Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д.	1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий. 2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ

Проблемы, требующие решения

1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности.

2. Материально-техническая база ДОУ не в полной мере соответствует потребностям детей. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.

6. Оптимальный сценарий развития образовательной организации

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения:

✓ Основной сценарий развития ДОУ на 2025-2028 г.г. призван осуществить переход от актуального развития ДОУ к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ: обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования.

Ключевыми задачами Программы являются:

- Совершенствовать взаимодействие, психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности.
- Продолжать обогащать в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения, обеспечивающую комфортные условия образовательного процесса.
- Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ.
- Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками

образовательных отношений по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

- Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Основные принципы, реализация которых обеспечивает качество образования, отражены в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПЛАН-ГРАФИК)

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки и повышения педагогической компетентности, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ	2025-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образования детей
Изменение содержания образования в соответствии с современными требованиями	2025-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Корректировка Образовательной Программы в соответствии изменениями содержания образования и современными требованиями
Задача 1. «Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценка качества образования»			

Совершенствование процесса реализации ФОП ДО и ФАОП и контроля за этим процессом	2025-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Разработка инструментария оценочных процедур реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.
Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования	2025-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Расширение спектра дополнительного образования детей и взрослых
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2025-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Непрерывное профессиональной подготовки сотрудников
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2025-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования
Задача 2. «Создание механизмов реализации профессионального роста педагога»			
Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами	2025-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Модель методического сопровождения педагогов
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2025-2028	Заведующий	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2025-2028	Старший воспитатель, педагоги	Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования
Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами	2025-2028	Заведующий	Доступность новейшей информации для педагогического сообщества
Поддержка наставничества	2024-2027	Старший воспитатель, педагоги	Модель работы с молодыми специалистами и начинающими педагогами
Задача 3. «Интегрирование воспитательной деятельности в систему образования»			

Формирование нравственных ориентиров и патриотическое воспитание дошкольников	2025-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Современная модель нравственно-патриотического воспитания
Внедрение современных технологий воспитания	2025-2028	Старший воспитатель, педагоги	Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов
Развитие взаимодействия МБОУ № 4 «Школы мужества и воинской славы», химико-технологическим лицеем «Наследники Менделеева» по преемственности воспитательных технологий и методик.	2025-2028	Заведующий, старший воспитатель	Развитие системы сетевого взаимодействия
Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов	2025-2028	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образования и востребованности ДОУ, как образовательной организации. Улучшение материально-технического обеспечения.
Задача 4. «Создание условий для развития современной образовательной среды»			
Создание комфортной и безопасной, доступной среды	2025-2028	Заведующий	Обеспечение всех требований к безопасной среде ДОУ
Использование современных здоровьесберегающих технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой и играми с элементами спорта	2025-2028	Старший воспитатель, педагоги	Здоровый образ жизни
Оформление вне группового пространства для предоставления возможностей проявления детской инициативы и самостоятельности	2025-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Проявление детских активностей
Психолого-педагогическое сопровождение семей с	2025-2028	Заведующий	Совершенствование работы ППК

детьми-инвалидами и с детьми раннего возраста			
Задача 5. «Создание условий для внедрения оптимальных механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения системы образования»			
Развитие общественно-государственного управления в ДОУ	2025-2028	Заведующий	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
Совершенствование организационно – экономических механизмов управления и развития в системе образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом	2025-2028	Заведующий	Система сетевого взаимодействия
Развитие и систематизация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса, направленное на доступность и комфортность взаимодействия.	2025-2028	Заведующий, старший воспитатель	Система дистанционного взаимодействия
Задача 6. «Развитие цифровой образовательной среды»			
Информатизация образовательного процесса: активное включение ИКТ в образовательный процесс; совершенствование работы сайта	2025-2028	Заведующий, старший воспитатель, муз. руководитель	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса; своевременное пополнение и обновление информации на сайте ДОУ. Информационная открытость образовательного процесса ДОУ.

Проекты развития ДОУ:

1. Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (Ф ОПО).
2. Проект «Детская химическая лаборатория «НАХИМИЧИМ».

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

ПРОЕКТ «Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (Ф ОПО)»

Проект	Задачи
<p>Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) Цель: обеспечение успешного перехода на Федеральные образовательные программы дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать рабочую группу для координации действий коллектива. ➤ Организовать изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО, педагогическим коллективом. ➤ Внести коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (локальные акты, касающиеся вопросов реализации ОП ДО). ➤ Привести ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. ➤ Организовать обсуждение ОП ДО в соответствии с ФОП ДО с родительской общественностью ➤ Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО ➤ Определить возможные психологические риски и способы их профилактики, расширить и частично обновить психодиагностический инструментарий на основе запросов и современных достижений психологической науки. ➤ Внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду помещений ДОУ.
<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования - это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников; ➤ обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России; ➤ создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи; ➤ воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.
<p>Цель проекта</p>	<p>Обеспечение успешного перехода на Федеральные образовательные программы дошкольного образования.</p>

Задача проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать рабочую группу для координации действий коллектива. ➤ Организовать изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОПДО педагогическим коллективом. ➤ Внести коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (локальные акты). ➤ Привести ОПДО в соответствии с ФОПДО. ➤ Организовать обсуждение ОПДО в соответствии с ФОПДО с родительской общественностью. ➤ Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОПДО. ➤ Определить возможные психологические риски и способы профилактики, расширить частично обновить психодиагностический инструментарий на основе запросов и современных достижений психологической науки. ➤ Внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду помещений ДОУ.
Руководитель проекта	Заведующий ДОУ

ПРОЕКТ «Детская химическая лаборатория «НАХИМИЧИМ». Проект «Детская химическая лаборатория «НАХИМИЧИМ» предполагает масштабирование проекта на Всероссийский уровень. Данный проект является двухкратным победителем конкурса «Гранты Первых». Был успешно реализован в 2023, в 2024 году. Проект направлен на выявление и поддержку одарённых детей, их профессиональную ориентацию, развитие инициативности, мышления и креативности, а также пропаганду науки среди детей и молодёжи. С помощью данного проекта мы у детей развиваем навыки познавательно-исследовательской деятельности и прививаем интерес к науке.

Мероприятия	Срок	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат
Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива, отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение	2025	Старший воспитатель	Без финансирования	Осмыслено педагогическими работниками содержание ФОПДО и определен уровень готовности ДОУ к её внедрению
Формирование банка нормативно-правовых	2025	Старший воспитатель	Без финансирования	Учет педагогами в проектировании и

документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО				реализации работы с детьми стратегических задач системы образования РФ
Организация изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО	2025	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников
Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП ДО	2025	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников
Обеспечение участия членом рабочей группы в семинарах, конференциях и других мероприятиях о введении ФОП ДО	2025	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников
Укрепление материально-технической базы ДОУ	2025	Заведующий завхоз, старший воспитатель	Без финансирования	

10. ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2025-2028 годы:

- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителями и социума;
- высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий в воспитании и обучении;
- улучшение качественных показателей сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства образовательными организациями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Показатели и индикаторы реализации Программы

		2025	2026	2027	2028
--	--	------	------	------	------

Соответствие ОПДОФОПДО	%	100	100	100	100
Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО	%	100	100	100	100
Доля удовлетворённых Родителей качеством предоставляемых услуг	%	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории	%	70	75	80	85
Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие действующих органов общественно – государственного Управления ДОУ (согласно зарегистрированному Уставу)	Наличие / отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие практики публичной отчётности ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Посещаемость детьми ДОУ	% посещаемости, указанный в муниципальном задании	100	100	100	100
Соответствие условий требованиям СанПиН	Наличие / отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Выполнение натуральных норм по питанию	%	100	100	100	100
Реализация требований национального «Образование»	Наличие / отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Расширение спектра дополнительно го образования детей	%	50	60	70	80
Реализация профессионального стандарта педагога	Наличие / отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие системы сетевого взаимодействия	Наличие / отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Оснащённость образовательной среды (комфортность, безопасность, доступность)	%	50	60	70	80
Полное взаимодействие	Наличие /	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

со службой ПМПк(система работы)	отсутствие				
Информационная открытость образовательного процесса ДОУ	%	100	100	100	100

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской Общественности.

Система организации контроля выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов. Публикации на сайте ДОУ в СМИ; ➤ Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием; ➤ Участие в экспертизе образовательной деятельности. ➤ Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях. ➤ Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
Инструментарий проведения контроля	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ; ➤ Статистические показатели мониторинга
Социальный Эффект от реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и программы образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта; ➤ Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ.

12. ФИНАНСОВОЕ ОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТРАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития бюджета возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДОУ).

13. РИСК И ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Описание риска	Уровень риска	Меры реагирования на риск
Изменения законодательства федерального и	Средний	Осуществление мониторинга изменений федерального и регионального законодательства с оценкой

регионального уровней в сфере реализации		возможных последствий. Актуализация локальных нормативно-правовых актов.
Недостаточная обеспеченность финансовыми	Высокий	Мониторинги оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри Программы. Участие в грантовых конкурсах, развитие системы платных услуг для привлечения внебюджетных средств.
Несвоевременное принятие управленческих решений в сфере реализации Программы	Низкий	Оперативно реагирование на выявленные недостатки. Назначение ответственных исполнителей. Организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий Программы.
Снижение актуальности мероприятий Программы	Низкий	Ежегодный анализ эффективности мероприятий Программы. Перераспределение средств между мероприятиями Программы.
Нехватка или недостаточная квалификация кадровых ресурсов для реализации проектов Программы	Средний	Создание благоприятных условий для обучения персонала новым педагогическим технологиям, необходимым для реализации проектов Программы.